

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра физики и методики преподавания физики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

Е.А. Журавлева

«15»

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в педагогическую специальность»

По направлению подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Профиль подготовки – **Физика. Информатика**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Курс **1 (1 семестр)**

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки *бакалавров* по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Физика. Информатика очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями); «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» от 22 сентября 2021 г. № 652н., соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры физики и методики преподавания физики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат физико-математических наук, доцент Сильчева А.Г., ассистент кафедры физики и методики преподавания физики ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Молчанова Е.С.

Утверждена на заседании кафедры физики и методики преподавания физики
Протокол от «13» января 2025 г. № 6.

Врио заведующего кафедрой физики и
методики преподавания физики



Н.В. Корчикова

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Протокол «15» января 2025 г. № 6.

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий



О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины «Введение в педагогическую специальность» – становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

Задачи:

- расширение общей культуры и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего учителя, вооружение студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя;
- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.;
- адаптация к условиям учебной деятельности в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» относится к психолого-методическому модулю части, формируемой _____ участниками

Образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Является первой профессионально-педагогической дисциплиной, основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики», «Педагогика», «Педагогическая этика», «Основы педагогического мастерства», для прохождения ознакомительной и педагогической практик, практики в детских лагерях, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Введение в педагогическую специальность», должны:

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений;

уметь:

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;

владеть:

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные	Знает:

<p>с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приоритетные направления развития образовательной системы, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; • особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; • навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	
Лекции	8	

Семинарски занятия		
Практические занятия	16	
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	
Форма аттестации	4 зачет	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Возникновение и исторический генезис педагогической профессии. Общее представление о профессии. Типология современных педагогических профессий. Своеобразие педагогической профессии, ее гуманистический характер. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии. Общая характеристика понятия «деятельность». Структура педагогической деятельности. Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.

Тема 2. Общая, профессиональная культура педагога и его общение как основа педагогической деятельности. Педагогическая культура. Профессиональная культура. Профессионально-педагогическая культура. Компоненты профессионально-педагогической культуры Педагогическое кредо учителя. Общение как психолого-педагогический феномен. Стили педагогического общения. Педагогический такт. Педагогическая техника.

Тема 3. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Направленность личности. Профессионально-значимые личностные качества учителя. Модель профессиональной компетентности учителя. Педагогическое мастерство. Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности учителя.

Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Содержание высшего педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Профессиограмма учителя. Карьера педагога.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
	<i>1 семестр</i>	
1.	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога	2
2.	Общая, профессиональная культура педагога и его общение как основа педагогической деятельности	2
3.	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога	2
4.	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	2
Итого:		8

4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
	<i>1 семестр</i>	
1.	Общая характеристика педагогической профессии	2
2.	Профессиональная деятельность педагога	2
3.	Общая и профессиональная культура педагога	2
4.	Общение как основа педагогической деятельности	2
5.	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога	2
6.	Функции, основные направления и формы деятельности учителя-классного руководителя	2
7.	Сущность и многообразие видов педагогической деятельности	2
8.	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	2
Итого:		16

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид работы	Объем часов
			Очная форма
1.	Общая характеристика педагогической профессии	Выполнение заданий	5

2.	Профессиональная деятельность педагога	Выполнение заданий. Разработка эмблемы педагогической профессии	5
3.	Общая и профессиональная культура педагога	Выполнение заданий	5
4.	Общение как основа педагогической деятельности	Выполнение заданий.	5
5.	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога	Выполнение заданий. Работа с Государственными образовательными стандартами, профессиональными стандартами	6
6.	Функции, основные направления и формы деятельности учителя-классного руководителя	Выполнение заданий. Работа с нормативно-правовыми актами	6
7.	Сущность и многообразие видов педагогической деятельности	Выполнение заданий.	6
8.	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	Выполнение заданий. Реферат	6
Итого:			44

4.7. Курсовые работы / проекты

ОПОП и учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим

(семинарским) занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- 1) традиционные методы чтения лекций и проведения практических занятий;
- 2) использование информационных технологий (предоставление учебной программы и учебных пособий в электронном виде);
- 3) работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ
- 4) использование internet-ресурсов при подготовке к практическим занятиям;
- 5) подготовка и проведение эксперимента в рамках лабораторных работ всех разделов курса.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в педагогическую специальность» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос, выполнение практических заданий в рамках практических (семинарских) занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение педагогических ситуаций. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
<i>1 семестр</i>	
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях	40
Выполнение заданий для самостоятельной работы	30
Зачет	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова ; под ред. А.С. Роботовой. – М. : Академия, 2002. – 208 с.
2. Введение в специальность : [учеб. пособие для пед. ин-тов] / Л.И. Рувинский и др.; под ред. Л. И. Рувинского. – М. : Просвещение, 1988. – 206 с.
3. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.
4. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Сударчикова Л.Г.. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50046.html>.
5. Чугаева, И. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / И. Г. Чугаева. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-7186-0988-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182647>.

б) дополнительная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Н. Никитина. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – Режим доступа: <https://alleng.org/d/ped/ped001.htm>, (26.08.2021).

2. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. – М. : Академия, 2008. – Режим доступа: <https://alleng.org/d/ped/ped090.htm>, (26.08.2021).

3. Педагогика: Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций [Электронный ресурс] / А.Н. Хузиахметов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – Режим доступа: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21408/20_220_A5kl-000429.pdf, (26.08.2021).

4. Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 1: Введение в педагогическую деятельность: Курс лекций (Учебное пособие) [Электронный ресурс] / Валентина Евгеньевна Пешкова. – Майкоп, 2010. – Режим доступа: www.eva.org.ru/discussion_club/download/file.php?id=675, (26.08.2021).

в) Интернет-ресурсы:

1. Конституция Луганской Народной Республики. Закон от 18.05.2014 № 1-І (с изменениями). Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/konstitutsiya/> (30.08.2022).

2. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании» от 30.09.2016 № 128-ІІ (с изменениями). Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/> (30.08.2022).

3. Государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования Луганской Народной Республики (приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 21.05.2018 № 495-од). Режим доступа: <https://minobr.su/docs/2284-prikaz-mon-lnr-ot-21052018-g-495-od.html> (30.08.2022).

4. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования с учетом профстандартов (3++). Режим доступа: <http://lgpu.org/sveden/eduStandarts/> (30.08.2022).

5. Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://lgpu.org/sveden/eduStandarts/> (30.08.2022).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические (семинарские) занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для

создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[illegible][illegible]